

Załącznik do uchwały
Nr XVII/120/08
Rady Gminy Garbów
z dnia 20 sierpnia 2008 r.

**STRATEGIA ROZWOJU EDUKACJI
W GMINIE GARBÓW
na lata 2008-2013**

SPIS TREŚCI:

1. WSTĘP - 3
2. OPIS STOSOWANEJ METODY - 5
3. INWENTARYZACJA ZASOBÓW GMINY W KONTEKSCIE EDUKACJI - 7
4. WIZJA I MISJA EDUKACJI W GMINIE GARBÓW, WIZJA ABSOLWENTA
EDUKACJI - 15
5. ANALIZA MOCNYCH I SŁABYCH STRON EDUKACJI NA TERENIE
GMINY GARBÓW – SWOT - 16
6. ANALIZA PROBLEMÓW - 18
7. ANALIZA CELÓW STRATEGICZNYCH - 19
8. PROGRAMY DZIAŁAŃ - 21
9. PODSUMOWANIE - 27

I. WSTĘP

Samorządy terytorialne w Polsce w zdecydowany sposób odpowiadają za jakość organizowania i życia oświatowego środowiska lokalnego. Jednym z najważniejszych zadań własnych gminy stała się edukacja. Oznacza to zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli, szkół podstawowych i gimnazjów.

Gmina jest organem prowadzącym poszczególne lokalne placówki wychowania i edukacji. Wynikają z tego konkretne zadania. Należą do nich m.in.:

- Zapewnienie odpowiednich warunków działania przedszkoli i szkół podstawowych i gimnazjów, tak by przebywające tam dzieci miały zapewnione bezpieczeństwo i higieniczne warunki;
 - Wykonywanie remontów oraz zadań inwestycyjnych;
 - Zapewnienie obsługi administracyjnej, finansowej i organizacyjnej tych placówek;
 - Dbanie o infrastrukturę dydaktyczną tj. odpowiednie wyposażenie w pomoce i sprzęt do realizacji programów nauczania, wychowania i innych zadań statutowych szkół.

Wynikające stąd zadania są bardzo kosztowne i oznaczające duże obciążenie finansowe dla gminy. Rodzi to potrzebę planowego, rozłożonego w czasie realizowania ich. Realizacja potrzeb środowiska oświatowego jest też uzależniona od możliwości budżetowych gmin. Z kolei samorządy muszą brać pod uwagę wyrażane potrzeby swoich mieszkańców. Kolejnym wyzwaniem dla gmin jest uzyskanie przez Polskę członkostwa w Unii Europejskiej i wynikające stąd standardy dotyczące edukacji.

W związku z powyższym dla zapewnienia wysokiej jakości kształcenia należy wypracować spójną i efektywną strategię działań zmierzających do optymalnego systemowego rozwijania elementów składowych gminnej oświaty. Należą do nich uczniowie, nauczyciele, specjaliści wspierający, władze oraz szerokie lokalne środowisko edukacyjne (organizacje pozarządowe, lokalni twórcy, osoby „ważne”).

Niniejszy dokument „Strategia Rozwoju Edukacji w Gminie Garbów” został opracowany społecznie pod kierunkiem trenera mgr Anny Kosk w ramach współpracy z Fundacją Rozwoju Dzieci im. Jana Amosa Komeńskiego. W warsztatach brali udział przedstawiciele środowiska nauczycielskiego, rodziców, organizacji pozarządowych, Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej, Rady Gminy i Urzędu Gminy.

W tworzeniu strategii wykorzystano zasoby gminy oraz doświadczenia jej mieszkańców.

Na potrzeby niniejszego dokumentu przyjmujemy, że strategia to dokument, który określa plan długofalowego działania władz gminy oraz lokalnych organizacji i instytucji związanych z rozwojem edukacji, z uwzględnieniem zewnętrznych i wewnętrznych uwarunkowań, którego celem jest realizacja potrzeb i aspiracji lokalnej społeczności, w oparciu o realnie oszacowane, istniejące i potencjalne siły i środki pozostające w dyspozycji gminy.

Strategia zakłada realizację sformułowanych celów strategicznych (głównych) w pięcioletnim horyzoncie czasowym, poprzez wdrożenie przyporządkowanych celom operacyjnym (szczegółowych), konkretnych programów operacyjnych. Realizacja strategii rozwoju edukacji elementarnej w Gminie Garbów zakłada korzystanie ze środków publicznych wewnętrznych i zewnętrznych, w tym ze środków UE.

Strategia działania w zakresie edukacji w gminie stanowi podstawę do prowadzenia racjonalnej polityki oświatowej, a także wyznacza zadania zarówno podmiotowi odpowiedzialnemu za tworzenie infrastruktury, jak też odpowiedzialnemu za poziom i efektywność kształcenia.

Strategia nie jest dokumentem „zamkniętym”, przyjmuje się, że mogą wystąpić czynniki wewnętrzne i zewnętrzne w istotny sposób wpływające na założenia i realizację strategii. Stąd przewidujemy, że proces jej realizacji będzie mieć charakter ciągły ale dynamiczny, uwzględniający dokonywanie zmian uwarunkowań i ewentualnej korekty planów.

Strategia przewiduje realizację wypracowanych celów strategicznych (głównych) w pięcioletnim okresie czasu, poprzez wdrożenie przyporządkowanych celom operacyjnym (częstkowym), konkretnych programów operacyjnych.

Zdefiniowaniu i analizie najistotniejszych problemów edukacji oraz ustaleniu celów, będących odpowiedzią na istniejące problemy, towarzyszy w strategii wyznaczenie mierników (kryteriów oceny), dzięki którym możliwy jest bieżący monitoring (kontrola) realizacji oraz bilans końcowy.

Realizacja strategii przez gminę zakłada istnienie zgody społecznej, do realizacji założonych celów. W tworzeniu strategii uczestniczyli przedstawiciele szerokiego środowiska społecznego. Projekt dokumentu przedstawiony zostanie radnym.

Strategia rozwoju edukacji elementarnej w Gminie Garbów składa się z następujących elementów:

- Analiza stanu zastanego,
- Określenie silnych i słabych stron edukacji w gminie, szans i zagrożeń,
- Zdefiniowanie priorytetów,
- Określenie celów strategicznych (głównych),
- Określenie celów operacyjnych (szczegółowych),
- Przypisanie celom operacyjnym konkretnych programów wraz z miernikami (kryteriami oceny realizacji),
- Wyznaczenie instytucji odpowiedzialnych za realizację programów,
- Określenie źródeł finansowania programów.

Wypracowana Strategia określająca wizję absolwenta, przyszłość edukacji w gminie, wyznaczająca zadania i środków do ich realizacji jest także specyficznym planem inwestycyjnym. Wobec tego musi być spójna i stanowić integralną część innych dokumentów, niezbędnych dla planowego rozwoju gminy jak Plan Rozwoju Lokalnego Gminy Garbów oraz opracowaną Strategią Rozwoju Gminy Garbów na lata 2008-2015. Z kolei plany i dokumenty jednostek organizacyjnych gminy i innych instytucji oświaty winny zostać podporządkowane realizacji celów strategicznych przyjętych w niniejszym dokumencie.

Posiadanie strategii rozwoju edukacji w gminie, stanowi ważny element w zakresie ubiegania się o środki zewnętrzne. Gmina może wykazać, że działania na które aplikuje znajdują się w wieloletnim planie rozwoju oświaty. Że nie są przypadkowe a ich realizacja znajduje odzwierciedlenie w zadaniach strategicznych. Zapewnia to kontynuowanie tych działań również po zakończeniu finansowania zewnętrznego niezależnie od kadencyjności władz, uwarunkowań gospodarczych czy politycznych.

II. OPIS STOSOWANEJ METODY

Informacje wstępne

Wypracowanie podstaw strategii rozwoju edukacji w gminie odbyło się podczas spotkań warsztatowych z przedstawicielami różnych grup mieszkańców. Uczestniczyli w nim dyrektorzy Zespołów Szkół: w Garbowie i Przybysławicach, dyrektorzy Szkół Podstawowych w: Bogucinie, Borkowie, Karolinie, Leścach, Piotrowicach Wielkich, Woli Przybysławskiej; nauczyciele, rodzice, przedstawiciele Rady Gminy, Urzędu Gminy, Kierownik GOPS-u, przedstawiciele Gminnej Biblioteki Publicznej i bibliotek szkolnych, Niepublicznego Przedszkola Sióstr Salezjanek im L. Vicuna w Garbowie, przedstawiciele społeczności lokalnej.

W czasie spotkań została przeprowadzona analiza silnych i mocnych stron edukacji w gminie, oraz szans i zagrożeń zewnętrznych (tzw. analiza SWOT), jak również sprecyzowano cele strategiczne i operacyjne. Zdefiniowano model absolwenta edukacji gminnej a także wizję i misję edukacji w gminie Garbów.

Podstawowe informacje o metodzie ZOPP (planowanie ukierunkowane na cel)

Istotą metody planowania ukierunkowanego na cel jest założenie, że informacje i wiedza potrzebna do opracowania strategii edukacji w gminie istnieje, ale poszczególne jej elementy są nieuporządkowane i rozproszone w różnych instytucjach i organizacjach. Obecnym zadaniem było zebranie tej wiedzy, poddanie jej analizie, zaplanowanie działań, wyznaczenie wskaźników oraz środków do realizacji.

Osoba i rola moderatora

Moderatorem w procesie wypracowywania strategii była osoba reprezentująca Fundacji Rozwoju Dzieci. Moderator kierował pracami zespołów w trakcie warsztatów. Jego rola polegała na kierowaniu dyskusją, porządkowaniu wypowiedzi, utrwalaniu wyników dyskusji.

Główne zasady metody ZOPP

Podstawową formą pracy podczas trwania spotkań warsztatowych z przedstawicielami mieszkańców było planowanie w grupie oraz dyskusja pozwalające na uzyskanie maksymalnego efektu. Dlatego ważny był, odpowiedni wybór uczestników jako reprezentantów istotnych dla gminy środowisk.

Etapy w procesie planowania

Analiza problemów składa się z następujących elementów:

- Ustalenie problemu podstawowego dla edukacji w gminie
- Przeanalizowanie przyczyn i skutków tych problemów.

Analiza celów powstaje na bazie hierarchii problemów.

Planowanie projektu (działań prowadzących do osiągnięcia przyjętych celów):

- Opracowanie zarysu działań,
- Formułowanie najważniejszych założeń dotyczących sposobu działania,

- Określenie mierników realizacji,
- Określenie osób, bądź instytucji odpowiedzialnych za realizację.

III. INWENTARYZACJA ZASOBÓW GMINY W KONTEKSCIE EDUKACJI

Lokalizacja i ogólna charakterystyka geograficzna.

Gmina Garbów leży w północno - zachodniej części Wyżyny Lubelskiej. Wydaje się, że miejscowość wzięła swoją nazwę od licznych „garbów”, czyli wzgórz i wzniesień, na których jest posadowiona. Siedziba gminy - miejscowość Garbów, oddalona jest o 20 km na północny zachód od Lublina oraz około 30 km na południowy wschód od Puław.

Gmina zajmuje powierzchnię 102,5 km², którą zamieszkuje około 9 tysięcy mieszkańców, swym zasięgiem obejmuje 15 sołectw. Dominuje gospodarka rolna, wśród upraw przeważają tu: pszenica, buraki cukrowe, ziemniaki oraz owoce i warzywa.

Oświata w Gminie Garbów

PLACÓWKI EDUKACYJNE NA TERENIE GMINY GARBÓW –rok 2007/2008

Placówki Publiczne

1. Gimnazja:

- Garbów – 15 oddziałów, 347 uczniów
- Przybysławice – 6 oddziałów, 109 uczniów

2. Szkoły Podstawowe:

- Bogucin
- Borków
- Garbów
- Leśce
- Karolin, szkoła filialna
- Piotrowice Wielkie
- Przybysławice
- Wola Przybysławska

3. Ośrodki Przedszkolne

- Kluby Przedszkolaka:
Bogucin
Przybysławice
- Ośrodki „Gdy nie ma przedszkola” :
Karolin
Leśce
Wola Przybysławska

Placówki Niepubliczne

Przedszkole Niepubliczne Sióstr Salezjanek im. Laury Vicuna w Garbowie

Obsługą administracyjno – finansową oświaty zajmuje się Zespół Obsługi Szkół, powołany przez Radę Gminy, który na bieżąco współpracuje z instytucjami i ludźmi odpowiedzialnymi za oświatę.

Opis bazy szkoleniowej:

Placówki szkolne na terenie gminy 2007/08										
Miejscowość	Gimnazjum		Szkoły podstawowe		„Zerówka”		Pięciolatki		Gminne Ośrodki Przeszkolne	
	liczba oddziałów	liczba dzieci	liczba oddziałów	liczba dzieci	liczba oddziałów	liczba dzieci	liczba oddziałów	liczba dzieci	liczba oddziałów	liczba dzieci
Bogucin	-	-	6	70	1	20	-	-	1 KP	11
Borków	-	-	3,5 (oddział „1” łączony z „0”)	34	0,5 (oddział „0” łączony z „1”)	4	-	-	-	-
Garbów	15	347	10	188	1	17	1	15	-	-
Karolin filia SP Leśce	-	-	1	12	1	3	-	-	1 GNP	14
Leśce	-	-	4	53	1	5	-	-	1 GNP	15
Piotrowice Wielkie	-	-	3,5 (oddział „1” łączony z „0”)	29	0,5 (oddział „0” łączony z „1”)	5	-	-	-	-
Przybysławice	6	109	12	182	2	32	1	20	1 KP	11
Wola Przybysławska	-	-	6	82	1	9	-	-	1 GNP	14
Razem	21	456	46	650	8	95	2	35	5	65

OPIS BAZY SZKOLENIOWEJ

1. ZESPÓŁ SZKÓŁ W GAROWIE obejmuje Gimnazjum im. Jana Pawła II i Szkołę Podstawową im. Marii Konopnickiej, Oddziału „0” i Oddział „5-latków”. Gimnazjum i SP mieszczą się w budynku 3 kondygnacyjnym oddanym do użytku w 1993 roku. dysponuje pełnowymiarową salą gimnastyczną o powierzchni 540 m² oddaną do użytku w 2000 roku. Liczba pracowni komputerowych wynosi 4, ilość stanowisk komputerowych 50, czytelnia multimedialna 8 stanowisk.

Zajęcia oddziału „0” i „5-latki” realizowane są w budynku zabytkowego pałacu w Garbowie. Uczniowie zespołu szkół mają możliwość korzystania z posiłków przygotowanych przez szkolną kuchnię.

Do szkoły podstawowej uczęszczają uczniowie z Garbowa i Gutanowa. Do gimnazjum wszyscy absolwenci SP z Garbowa, Bogucina, Lesiec, Piotrowic Wielkich, Borkowa, Woli Przybysławskiej oraz Ożarowa Gm. Jastków.

W szkole funkcjonuje świetlica zapewniająca opiekę przed i po zajęciach lekcyjnych w szczególności dowożonym.

Szkoła posiada zainstalowany system monitoringu.

2. ZESPÓŁ SZKÓŁ W PRZYBYSŁAWICACH obejmuje Gimnazjum i Szkołę Podstawową im. Bolesława Prusa, Oddział „0” i oddział „5-latków”. Budynek szkoły (2 kondygnacje) tzw. „Tysiąclatka” jest użytkowany od 1964 roku. Posiada salę sportową niepełnowymiarową o powierzchni 200 m². Uczniowie korzystają z posiłków: śniadania i obiady przygotowane przez kuchnię szkolną.

Szkoła dysponuje 4 pracownikami komputerowymi, z 40 stanowiskami komputerowymi oraz czytelnią multimedialną – 10 stanowisk.

Do szkoły podstawowej i gimnazjum uczęszczają uczniowie z Przybysławic, Zagród, części wsi Wola Przybysławska oraz uczniowie z miejscowości Góry gm. Markuszów. Szkoła posiada monitoring – zestaw podstawowy.

3. SZKOŁA PODSTAWOWA w WOLI PRZYBYSŁAWSKIEJ mieści się w przedwojennym budynku (2 kondygnacyjnych) rozbudowanym w latach dziewięćdziesiątych. Nie dysponuje salą sportową (zastępcza sala gimnastyczna) i stołówką.

W szkole mieści się pracownia komputerowa, biblioteka, czytelnia multimedialna, oraz pracownia komputerowa utworzona w ramach projektu ze środków EFS Centra Kształcenia Na Odległość Na Wsiach (9 stanowisk komputerowych i laptop).

Do szkoły podstawowej uczęszczają dzieci z Woli Przybysławskiej z wyjątkiem części wsi, tzw. Marianki.

4. SZKOŁA PODSTAWOWA W BOGUCINIE im. Wandy Chotomskiej. Budynek wzniesiony w 1969 r. Nie dysponuje salą sportową (zastępcza sala gimnastyczna), nie posiada również kuchni i stołówki. Szkoła wyposażona w pracownię komputerową i czytelnię multimedialną.

5. SZKOŁA PODSTAWOWA W LEŚCACH im. Zofii Trzczyńskiej-Kamińskiej – budynek dwukondygnacyjny oddany do użytku w 2000 roku. Nie posiada sali sportowej (zastępcza sala gimnastyczna). Szkoła wyposażona jest w pracownię komputerową.

Do szkoły uczęszczają dzieci z miejscowości Leśce, Piotrowice Kolonia oraz Karolin od klasy IV do VI.

6. SZKOŁA FILIALNA W KAROLINIE podporządkowana Szkole Podstawowej w Leścach. Klasy „O” i I-III. Budynek oddany do użytku w 2000 roku, brak sali gimnastycznej, stołówki.

7. SZKOŁA PODSTAWOWA W BORKOWIE - budynek jednokondygnacyjny z 1969 roku, brak sali gimnastycznej i stołówki. Do szkoły podstawowej uczęszczają dzieci z Janowa i Borkowa. Od roku szkolnego 2008/09 Szkoła Filialna Oddział „0” i klasy I-III.

8. SZKOŁA PODSTAWOWA W PIOTROWICACH WIELKICH – mieści się w XIX wiecznym, zabytkowym Pałacu – wymagającym generalnego remontu, brak Sali gimnastycznej i stołówki. Pracownia komputerowa 10 stanowisk komputerowych. Od roku szkolnego 2008/09 będzie Szkołą Filialną Oddział „0” i klasy I-III.

Infrastruktura techniczna /dowóz dzieci/ na terenie gminy Garbów

Na terenie Gminy Garbów do szkół jest dowożonych 451 dzieci. Usługi świadczy przewoźnik wyłaniany w drodze przetargu ogłaszanego na każdy rok szkolny. Gmina nie posiada własnych środków transportowych. Dowożenie w roku szkolnym 2007/08 przedstawia poniższa tabela, w roku szkolnym 2008/09 w związku z reorganizacją szkół SP Borków i Piotrowice Wielkie polegającą na zmieszeniu stopnia organizacji – likwidacja klas IV-VI, sieć przewozów ulegnie zmianie.

Nazwa szkoły	Miejscowość, z której są dowożone dzieci do szkoły	Ilość dzieci dowożonych
SP Bogucin	Bogucin	39
ZS Garbów	Leśce	289
	Piotrowice Wielkie	
	Piotrowice Kolonia	
	Bogucin	
	Borków	
	Wola Przybysławska	
	Karolin	
ZS Przybysławice	Ługów, Ożarów	123
	Wola Przybysławska	
	Góry	
	Góry Kolonia Przybysławice	
RAZEM		451

Produkcja, usługi, turystyka, zakłady pracy

WYKAZ PODMIOTÓW GOSPODARCZYCH

- Spółdzielnia Rolniczo Handlowa (handel artykułami spożywczymi, przemysłowymi, produkcja rolna)
- Zakład remontowo budowlany Rozpęd Bogdan Rozpędowski (usługi budowlane)
- Stal-Bud Jolanta i Stanisław Firlej (handel materiałami budowlanymi)
- Okno Dom S.J. (produkcja i wymiana okien)
- Spółdzielnia Usług Rolniczych (usługi i handel)
- Rolnicza Spółdzielnia Produkcyjna w Woli Przybysławskiej (
- *Alfa – Trans* (transport towarowy)
- *Stanisław Krakowiak* (transport, kopalnia piachu)
- *Ryszard Kamiński* (transport, kopalnia piachu)
- *Banus – Firma Produkcyjno Handlowa* (produkcja wafli)
- Przychodnia dla zwierząt dużych i małych Kania Adam (usługi weterynaryjne)
- PPHU *Etgar Sp. z.o.o* (produkcja)
- France Truck (handel maszynami rolniczymi, transport)
- Zotos Trans (transport i serwis ciężarowy)
- *Acheron – Piotr Kuflewski* (zakład pogrzebowy)
- *Karawan – Krystyna Sołdaj* (zakład pogrzebowy)
- *MGK Paterkowski* Piotrowice Wielkie (pomniki)
- Kowalski Garbów (pomniki)
- Kosior Bogucin (pomniki)
- *Romax – Leszek Rozpędowski* (hurtownia art. gospodarstwa domowego i dom weselny)
- Marek Nurzyński (hurtownia art. spożywczych i napojów alkoholowych)
- Rozpędowski Robert - Zakład naprawy samochodów
- Stacja demontażu pojazdów w Zagrodach
- Tad-Car Bogucin (mechanika samochodowa, części)

- P.U.H IGLOPOL – Mariusz Szkiłądź
- Kołdrex Garbów (produkcja i sprzedaż kołder)
- Bogucin – sprzedaż kołder i ręczników
- Tim Makro Danuta Drozd (piekarnia i handel)
- Nakonieczny Jan (piekarnia)
- *Resta SA* (produkcja materiałów biurowych)
- Samodzielny Zakład Opieki Zdrowotnej (służba zdrowia)
- Wojewódzki Pogotowie Ratunkowe SP ZOZ (stacja pogotowia)
- Marian Podolski – *Podolanka* (restauracja)
- Hotel – restauracja „Dwór Lwowski”
- Arkadiusz Kubik – Dekor (restauracja Piec)
- Zbigniew Mirosław (bar Katarzynka)
- PPHU *Wynyl Pol* – Wybacz (Zajazd Biesiada)
- Elektro Dor Sp. z o.o. - *Karczma Bida* (restauracja)
- Banaszek - Kominiarz (dom weselny, handel materiałami budowlanymi)
- Jadwiga Drozd – Pestka (dom weselny)
- Bank Spółdzielczy w Niemcach Oddział w Garbowie
- Bank Spółdzielczy w Nałęczowie Oddział w Garbowie
- Bank PEKAO S.A. Filia w Garbowie

RESTAURACJE:

Zajazd "Biesiada " w Bogucinie
 Bar „Katarzynka” w Bogucinie
 Restauracja „Dwór Lwowski” w Bogucinie
 Karczma „Bida” w Bogucinie
 Restauracja „Podolanka” w Garbowie
 „Bistro Podolanka” w Bogucinie
 Restauracja „Piec” w Zagrodach

BAZA NOCLEGOWA:

Hotel „Dwór Lwowski” w Bogucinie
 Zajazd "Biesiada " w Bogucinie
 „Bistro Podolanka” w Bogucinie

AGROTURYSTYKA:

Gospodarstwo Agroturystyczne Jolanta Stańczak w Leścach

INSTYTUCJE:

- Urząd Gminy w Garbowie, tel. 081 50 18 063, fax. 081 50 18 070,
 email: info@garbow.ug.gov.pl
- Gminny Zespół Obsługi Szkół w Garbowie, tel. 081 50 18 241
- Gminne Centrum Informacji w Garbowie, tel./fax. 081 50 19 301,
 email: gci@garbow.pl
- Urząd Stanu Cywilnego w Garbowie, tel. 081 50 18 033
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Garbowie, tel. 081 50 18 025
- Gminna Biblioteka Publiczna im. Bronisława Pietraka w Garbowie, tel. 081 50 18 069

OCHRONA ZDROWIA:

- Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Garbowie, tel. 081 50 18 034
- Praktyka Lekarza Rodzinnego „Salus” w Zagrodach tel. 081 50 18 677
- Praktyka Lekarza Rodzinnego „Salus” w Woli Przybysławskiej, tel. 081 50 19 564
- Apteka T. Kamińska w Garbowie, tel. 081 50 18 347 i M. Kamińska w Zagrodach tel. 081 50 18 820
- Apteka S. Prężyna w Garbowie, tel. 081 50 19 333

Parafie i kościoły

- Parafia pw. Przemienienia Pańskiego w Garbowie
- Parafia pw. Najświętszej Marii Panny w Garbowie Cukrowni
- Kaplice na terenie Gminy w: Borkowie, Ożarowie, Piotrowicach Wielkich, Woli Przybysławskiej
- Zgromadzenie Sióstr Salezjanek w Garbowie (Przedszkole Niepubliczne Sióstr Salezjanek im. Laury Vicuna w Garbowie)
- Chór parafialny w Garbowie i Garbowie –Cukrowni

ORGANIZACJE POZARZĄDOWE

- Towarzystwo Przyjaciół Ziemi Garbowskiej, tel. 081 50 18 668, e mail: tpzg1990@wp.pl
- Redakcja „Głosu Garbowa”, e mail: glosgarbowa@o2.pl
- Koło Gminne Kombatantów i Byłych Więźniów Politycznych
- Gminne Koło Emerytów i Rencistów
- 10 Kół Gospodyń Wiejskich
- Zespół Taneczny „Volumen”, www.volumen.republika.pl, e mail: volumen@vp.pl
- Klub Sportowy BKS Bogucin
- Klub Sportowy Garbowski Towarzystwo Sportowe „Zawisza”, www.zawiszagarbow.pl
- Ludowy Klub Sportowy w Woli Przybysławskiej
- Uczniowski Klub Sportowy w Przybysławicach „Junior”
- Stowarzyszenie Wspólnota Garbowska
- Koła łowieckie
- Koło wędkarskie
- Ochotnicza Straż Pożarna: Garbowie, Woli Przybysławskiej, Gutanowie, Borkowie, Piotrowicach, Leścach, Janowie, drużyny młodzieżowe OSP w Garbowie i Woli Przybysławskiej
- Parafialny Oddział Akcji Katolickiej Archidiecezji Lubelskiej w Garbowie i w Garbowie-Cukrowni
- KSM

BUDYNKI I INSTYTUCJE

I. Bogucin

- I.1. Szkoła Podstawowa
- I.2. Filia Biblioteki Publicznej w Garbowie

II. Borków

- II.1. Szkoła Podstawowa
- II.2. Dom Strażaka Ochotniczej Straży Pożarnej

III. Garbów

- III.1. Urząd Gminy
- III.2. Zespół Szkół

- III.3. Gminna Biblioteka Publiczna
- III.4. Gminne Centrum Informacji
- III.5. Pałac – SP ZOZ
- III.6. Dom Strażaka

IV. Gutanów

- IV.1. Remiza Ochotniczej Straży Pożarnej - pałacyk
- IV.2. Świetlica

V. Janów

- V.1. Remiza Ochotniczej Straży Pożarnej – w budowie

VI. Karolin

- VI.1. Filia Szkoły Podstawowej w Leścach

VII. Leśce

- VII.1. Szkoła Podstawowa
- VII.2. Remiza Ochotniczej Straży Pożarnej

VIII. Piotrowice Wielkie

- VIII.1. Szkoła Podstawowa – pałac
- VIII.2. Filia Biblioteki Publicznej w Garbowie
- VIII.3. Remiza Ochotniczej Straży Pożarnej

IX. Przybysławice

- IX.1. Szkoła Podstawowa
- IX.2. Hala sportowa w szkole

X. Wola Przybysławska

- X.1. Szkoła Podstawowa
- X.2. Remiza Ochotniczej Straży Pożarnej
- X.3. Centrum Kształcenia Na Odległość

OBIEKTY SPORTOWE:

I. Garbów

- I.1. Hala Sportowa i boisko – Zespół Szkół w Garbowie
- I.2. Boisko sportowe GTS „Zawisza”
- I.3. Boisko koło „Starej Szkoły”

II. Bogucin

- II.1. Boisko sportowe BKS „Bogucin”
- II.2. Boisko sportowe przy Szkole Podstawowej

III. Borków

- III.1. Boisko szkolne

IV. Karolin

- IV.1. Boisko szkolne
- IV.2. Siłownia

V. Leśce

- V.1. Boisko
- V.2. Siłownia

VI. Piotrowice Wielkie

- VI.1. Boisko przy remizie

VII. Przybysławice

- VII.1. Sala sportowa (niepełnowymiarowa) i boisko – Zespół Szkół

VIII. Wola Przybysławska

- VIII.1. Boisko sportowe Ludowego Klubu Sportowego

INNE

Scena plenerowa nad Kurówką w Garbowie

TRADYCJE, WYDARZENIA CYKLICZNE

Gminno-Parafialny Przegląd Jasełek i Kolęd w Garbowie.
Spotkanie opłatkowe osób starszych, samotnych i chorych.
„Pożyteczne ferie”- zajęcia dla dzieci.
Gminny Przegląd Teatrów Dziecięcych w Bogucinie.
Konkurs recytatorski „Kolorowy Balonik”.
Dzień Kobiet na Ludowo, prezentacja dorobku artystycznego 10 KGW z terenu gminy Garbów.
Kiermasze wielkanocne i bożonarodzeniowe wyrobów rękodzieła ludowego.
Turnieje sportowe: piłki nożnej halowej o Puchar Wójta w SP w Garbowie, tenisa stołowego o Puchar Przewodniczącego Rady Gminy w SP w Przybysławicach. Gminny Turniej Piłki Nożnej Oldboy’ów.
Mecze ligowe GTS „Zawisza” oraz BKS Bogucin.
Gminne zawody sportowo-pożarnicze w Bogucinie z udziałem OSP z terenu gminy Garbów.
Obchody świąt narodowych: rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja, 11 listopada – rocznicy Odzyskania Niepodległości.
Festiwal Pieśni Maryjnych „Ave Maria”.
Święta szkoły, patrona, festyny i pikniki rodzinne w szkołach.
„Gminny Festyn Rodzinny – Bo Wszystkie Dzieci Nasze Są...”
Garbowskie Spotkania Taneczne – organizator Zespół „Volumen” z Garbowa.
Gminne Święto Plonów. Podsumowanie konkursu na najpiękniejszy wieniec dożynkowy.
Dzień Weterana Walk o Wolność i Niepodległość- rocznica wybuchu II wojny światowej.
„Na św. Tekli ziemniaki będziemy piekli” – piknik regionalistów na terenie dworku i parku w Leścach.
„Dyniaki – straszaki” – święto dyni w Bogucinie.
Ekologiczne imprezy edukacyjne „Sprzątanie świata”.
Kwesta na rzecz odnowy zabytkowych nagrobków na starym cmentarzu w Garbowie – uczniowie Publicznego Gimnazjum w Garbowie.

TRASY ROWEROWE

Na terenie gminy wyznaczono i oznakowano dwie trasy rowerowe. **„Południowa pętla”** ma długości ok. 19 kilometrów i biegnie na południe od drogi krajowej Lublin - Warszawa przez miejscowości: Garbów, Bogucin, Ługów, Gutanów i kończy się w Garbowie. Trasa ukazuje walory krajobrazowe południowej części gminy Garbów i najbliższych okolic. W Gutanowie, od pętli głównego szlaku rowerowego poprowadzone zostało odgałęzienie prowadzące do centrum Nałęczowa – liczący ok. 8 km tzw. szlak „łącznikowy”.

Drugi odcinek szlaku rowerowego – **„Północna pętla”** o długości 34 kilometrów, prowadząca przez tereny na północ od drogi krajowej. Miejscowości na trasie: Garbów, Karolin, Leśce, Piotrowice Wielkie, Borków, Janów, Kruk (gmina Kamionka), Meszno, Wola Przybysławska, Przybysławice, Zagrody. Ukazuje piękny krajobraz równinny, urozmaicony łagodnymi wzniesieniami. W okolicy wsi Janów, Kruk, Meszno i Wola Przybysławska biegnie południową częścią Obszaru Chronionego Krajobrazu „Kozi Bór” utworzonego w 1990 roku.

Pętla południowa bezpośrednio, a pętla północna za pośrednictwem trzykilometrowego oznakowanego odcinka trasy, łączy się z rowerowymi szlakami turystycznymi biegnącymi po sąsiedniej Gminie Jastków tworząc atrakcyjną dla potencjalnych turystów sieć szlaków.

IV WIZJA I MISJA EDUKACJI W GMINIE GARBÓW WIZJA ABSOLWENTA EDUKACJI

Model absolwenta zdefiniowano odwołując się do oczekiwań poszczególnych uczestników szkolenia warsztatowego.

Model absolwenta

1. Z poczuciem wartości
2. Samodzielny
3. Wykształcony
4. Kreatywny
5. Kulturalny
6. Odpowiedzialny
7. Konsekwentny
8. Przystosowany do życia w społeczeństwie
9. Tolerancyjny
10. Sumienny
11. Prawdomówny
12. Uczciwy

Wizja absolwenta przedszkola

Absolwent przedszkola w gminie Garbów jest samodzielny, odważny, śmiały, ciekawy świata. Potrafi współpracować w grupie swobodnie wypowiadać się na miarę swoich możliwości. Opanował podstawowe umiejętności, które umożliwiają mu dobry start w szkole.

Absolwent szkoły podstawowej w gminie Garbów jest:

- przygotowany do podjęcia kolejnego etapu nauki (swobodnie czyta, pisze, prowadzi działania matematyczne i rozumie je)
- przygotowany do funkcjonowania w środowisku szkolnym i pozaszkolnym
- samodzielny w pracy, w pokonywaniu trudności, dąży do celu, wykorzystuje umiejętności w działaniu
- poszukujący, kreatywny, twórczy

Wizja absolwenta gimnazjum w gminie Garbów:

Absolwent gimnazjum w gminie Garbów jest zainteresowany własnym rozwojem intelektualnym, odpowiedzialny za swoje postępowanie i dokonywane wybory, twórczy, kreatywny, jest aktywnym członkiem własnej społeczności, samodzielny.

Podczas warsztatów wypracowano wizję/misję edukacji w gminie Garbów. Wyraża ona edukację marzeń, założeń oraz prognoz co do jej realizacji. Traktuje edukację jako dziedzinę o kluczowym charakterze dla rozwoju gminy Garbów.

Gmina Garbów zaspokaja potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży poprzez powszechność edukacji dla najmłodszych, skuteczną realizację programów nauczania i bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych. Osiąga to dzięki dostosowaniu potrzeb bazy dydaktycznej i sportowej, zaangażowaniu i współpracy wszystkich podmiotów: nauczycieli, rodziców, samorządu gminnego, organizacji pozarządowych, kościoła, młodzieży – integracji środowiska lokalnego na rzecz edukacji.

V ANALIZA MOCNYCH I SŁABYCH STRON EDUKACJI NA TERENIE GMINY GARBÓW - SWOT

Podstawowe informacje o metodzie SWOT

Analiza SWOT została wykorzystana jako kompleksowa metoda badająca obszar edukacji w gminie oraz analizy wewnętrznych zależności w tym obszarze. Analiza SWOT opiera się na prostym schemacie klasyfikacji: wszystkie czynniki mające wpływ na bieżącą i przyszłą sytuację edukacji w gminie, dzieli się na;

- Zewnętrzne w stosunku do edukacji i mające charakter uwarunkowań wewnętrznych,
- Wywierające negatywny wpływ na edukację i mające wpływ pozytywny.

Ze skrzyżowania przedstawionych podziałów powstają cztery kategorie czynników:

- Zewnętrzne pozytywne – szanse,
- Zewnętrzne negatywne – zagrożenia,
- Wewnętrzne pozytywne – mocne strony,
- Wewnętrzne negatywne – słabe strony.

Analiza SWOT polega na zidentyfikowaniu wymienionych czterech grup czynników, opisanie ich wpływu na rozwój edukacji w gminie a także możliwości osłabiania lub wzmocnienia siły ich oddziaływania. Zestawienie i porównanie ze sobą szans i zagrożeń z mocnymi i słabymi stronami edukacji w gminie pozwala na określenie jej pozycji strategicznej, a także może być inspiracją do szukania ciekawych, skutecznych rozwiązań.

Przeprowadzona analiz SWOT posłużyła do zidentyfikowania czynników kluczowych mających wpływ na przyszłość edukacji w gminie. Decydującymi w określeniu przyszłości edukacji była także analiza informacji zawartych w ankietach przeprowadzonych wśród dzieci i młodzieży oraz ich rodziców. Ankiety przeprowadzono wobec dzieci w wieku przedszkolnym uczęszczających i nie uczęszczających do przedszkoli czy ośrodków przedszkolnych, dzieci i młodzieży szkolnej oraz rodziców. Analiza mocnych i słabych stron gminy Garbów została dokonana przez całą grupę, następnie na podstawie tej analizy wyłonione zostały obszary o znaczeniu strategicznym dla rozwoju edukacji na terenie gminy.

ANALIZA SWOT DLA EDUKACJI ELEMENTARNEJ W GMINIE GARBÓW

SILNE STRONY

1. Wykwalifikowane kadry placówek oświatowych.
2. Możliwość edukowania dziecka od 3 roku życia.
3. Zapewnienie posiłków dla uczniów (w szczególności dowożonych) w dużych szkołach – 75% wszystkich dzieci ma zapewniony ciepły posiłek.
4. Szeroki dostęp do komputera, informatyzacja szkół (Gminne Centrum Informacji w Garbowie, Centrum Kształcenia Na Odległość w Woli Przybysławskiej, Centrum przy OSP w Garbowie).
5. Wyniki nauczania (wyniki OKE, olimpiady, konkursy).
6. Bezpieczeństwo w szkole, monitoring w dużych szkołach – eliminacja zagrożeń z zewnątrz.
7. Dobra współpraca części rodziców ze szkołą.
8. Jednozmianowość pracy w większości szkół.
9. Oferta zajęć dodatkowych.
10. Troska o dzieci niepełnosprawne.
11. Pozyskiwanie pieniędzy europejskich przez szkoły.
12. Współpraca stowarzyszeń i grup nieformalnych działających na rzecz dzieci (organizacje kościelne, GCI – ferie, wakacje).
13. Stałe działania na rzecz poprawy warunków nauczania w placówkach oświatowych.
14. Boiska sportowe.
15. Organizacja letniego wypoczynku dla dzieci.
16. Możliwość adaptacji obiektów na prowadzenie zajęć z dziećmi.

SŁABE STRONY

1. Prowadzenie zajęć w klasach łączonych w „małych szkołach”.
2. Nieracjonalna i rozdrobniona sieć szkół (wysokie koszty utrzymania „małych szkół”).
3. Ograniczony dostęp do specjalistów (logopedów, psychologów, pedagogów) w małych szkołach.
4. Brak sal sportowych w większości szkół.
5. Duża liczba dzieci z wadami rozwoju (wady postawy, wymowy, inne)
6. Brak placów zabaw oraz dostosowanej do potrzeb infrastruktury sportowej.
7. Brak stałych środków na zapewnienie zajęć pozalekcyjnych.
8. Brak dogodnych połączeń komunikacyjnych w dni wolne od nauki, brak dodatkowego środka transportu, dowożącego dzieci na zajęcia pozalekcyjne.
9. Niedostateczna integracja dzieci niepełnosprawnych ze środowiskiem, brak ułatwień architektonicznych oraz brak pojazdu dostosowanego do przewozu osób niepełnosprawnych.
10. Brak zaangażowania rodziców w działania na rzecz szkoły.
11. Brak monitoringu w małych szkołach.
12. Konieczność przeprowadzenia kosztownych generalnych remontów szkół (szczególnie pałac Piotrowice Wielkie).
13. Brak lidera do wyszukiwania i pisania wniosków do programów europejskich.
14. Brak gminnego ośrodka kultury organizującego czas wolny dla dzieci i młodzieży (świetlice, kluby).
15. Brak środków na własnych na remonty, dostosowanie i doposażenie świetlic wiejskich.
16. Brak świetlic terapeutycznych.
17. Brak dostosowanych pomieszczeń Ośrodki Przedszkolne we wszystkich miejscowościach.
18. Brak klasycznego publicznego przedszkola (Zagrody, Przybysławice).
19. Zbyt mała ilość dzieci objętych edukacją przedszkolną.
20. Brak możliwości nauczania języka obcego od przedszkola.
21. Utrudniony dostęp do kultury z powodu ograniczonych środków finansowych.

<u>SZANSE EDUKACJI</u>	<u>ZAGROŻENIA EDUKACJI</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Możliwość pozyskania środków z zewnątrz – EFS, granty, projekty. 2. Możliwość zagospodarowania i wykorzystania Gminnych zasobów lokalowych i terenowych do działalności na rzecz dzieci (świetlice, remizy, boiska). 3. Możliwość współpracy z innymi gminami, wymiana doświadczeń. 4. Zwiększenie współpracy z organizacjami pozarządowymi na rzecz oświaty. 5. Integracja i współdziałanie środowiska lokalnego i rodzinnego. 6. Edukacja i wzrost świadomości i zaangażowania rodziców. 7. Wzrost możliwości pozyskania funduszy przez organizacje pozarządowe. 8. Wyrównanie deficytów u dzieci. 9. Dostrzeganie i rozwijanie talentów. 10. Popularyzowanie walorów przyrodniczo – krajobrazowych i turystycznych oraz promocja Gminy. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Negatywny wpływ zjawisk: alkoholizm, bezrobocie, przemoc. 2. Rozpad rodzin – rozwody, wyjazdy rodziców za granicę. 3. Ubożenie społeczeństwa. 4. Powielanie biernego stylu życia. 5. Wybieranie nieodpowiednich form spędzania czasu wolnego (gry komputerowe, TV). 6. Wzrost agresji, dewastacja mienia. 7. Wzrost patologicznych zachowań (zagrożenie sięganiem przez młodzież po używki). 8. Spadek urodzeń niż demograficzny, malejąca liczba dzieci w szkołach. 9. Brak środków finansowych (malejąca liczba uczniów – malejąca subwencja). 10. Ograniczone możliwości finansowe Gminy na wydatki związane z zagospodarowaniem czasu wolnego dzieci i młodzieży.

VI. ANALIZA PROBLEMÓW

Informacje ogólne

Po przeprowadzeniu analizy SWOT zidentyfikowano i przeanalizowano problemy dotyczące sytuacji oświatowej całej gminy, mające charakter globalny.

Identyfikując problemy czuwano, by były one konkretne i istniejące aktualnie. Ustalano również zależności przyczynowo-skutkowe między nimi.

Spis zidentyfikowanych problemów

1. Ograniczona oferta edukacyjna dla 3-5 latków.
2. Braki w infrastrukturze dydaktycznej i sportowej.
3. Rozdrobniona sieć szkolna, nauka w klasach łączonych.
4. Brak świetlic środowiskowych.
5. Niewystarczająca ilość zajęć z zakresu edukacji kulturalno – artystycznej.
6. Ograniczony dostęp do specjalistów wspomagających rozwój dzieci.
7. Niewystarczające umiejętności wychowawcze rodziców
8. Brak umiejętności dzieci i młodzieży w zakresie radzenia sobie w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych

VII. ANALIZA CELÓW STRATEGICZNYCH

Metodyka określania misji i celów strategicznych

Sporządzona uprzednio analiza SWOT oraz spis problemów stanowiły punkt wyjścia do sformułowania misji dla edukacji dzieci i młodzieży w gminie, oraz posłużyły do określenia celów strategicznych umożliwiających osiągnięcie misji-wizji.

Definiując cele strategiczne oparto się na zdiagnozowanych słabościach i zagrożeniach. Zidentyfikowane mocne strony i szanse były pomocne w rozwiązywaniu problemów. Taka strategia pracy pozwoliła na wyodrębnienie kilku obszarów wymagających najpilniejszego reagowania.

Analiza wypracowanych danych pozwoliła wyodrębnić cztery obszary strategiczne.

Główne obszary działania (cele strategiczne).

Cele strategiczne mają za zadanie wyznaczenie głównych obszarów działań, na jakich należy skupić się na przestrzeni najbliższych 5 lat, aby móc osiągnąć zharmonizowany rozwój edukacji. Przedstawione poniżej obszary powinny bazować przede wszystkim na atutach samej gminy oraz aktualnych szansach ujętych w analizie SWOT.

Jako zasadnicze obszary działań w gminie Garbów wyłonione zostało IV cele strategiczne.

CEL I

ZAPEWNIENIE DZIECIOM DOSTĘPU DO EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ

CEL II

ZAPEWNIENIE WYSOKIEJ JAKOŚCI EDUKACJI NA POZIOMIE SZKOŁY PODSTAWOWEJ I GIMNAZJUM.

CEL III

STWORZENIE CIEKAWEJ OFERTY NA ZAGOSPODAROWANIE CZASU WOLNEGO DLA DZIECI I MŁODZIEŻY – ZAJĘCIA SPORTOWE (BAZA LOKALOWA).

CEL IV

ZAPEWNIENIE ŚRODKÓW FINANSOWYCH NA ROZWÓJ EDUKACJI W GMINIE GARBÓW – WZBOGACENIE OFERTY EDUKACYJNEJ.

Wyznaczone cele, wynikające ze zdiagnozowanych lokalnych zagrożeń i słabości, zawierają w sobie czynnik modernizowania kilku priorytetowych obszarów.

Cele operacyjne

Każdemu z celów strategicznych przyporządkowanych jest kilka celów operacyjnych (krótkoterminowych). Są one określone w ten sposób, aby ich realizacja przyczyniała się w

sposób bezpośredni lub pośredni do osiągnięcia celu głównego (strategicznego). W niektórych miejscach występuje zbieżność celów operacyjnych w odniesieniu do celów strategicznych. Oznacza to że wyznaczone zostały podobne cele operacyjne do realizacji różnych celów strategicznych. Trudno jest je jednoznacznie rozgraniczyć.

I. CEL STRATEGICZNY: ZAPEWNIENIE DZIECIOM DOSTĘPU DO EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ

Cele operacyjne:

- I.1. Zwiększenie stopnia upowszechnienia edukacji przedszkolnej dla dzieci 3-5 letnich.
- I.2. Zwiększenie świadomości rodziców o roli edukacji i celowości istnienia ośrodków przedszkolnych.
- I.3. Zapewnienie wysokiej jakości pracy ośrodków przedszkolnych i oddziałów pięciolatków.
- I.4. Promowanie ośrodków przedszkolnych.

II. CEL STRATEGICZNY: ZAPEWNIENIE WYSOKIEJ JAKOŚCI EDUKACJI NA POZIOMIE SZKOŁY PODSTAWOWEJ I GIMNAZJUM.

Cel operacyjny:

- II.1. Wspieranie szkół w działalności statutowej zapewniające wysoką jakość edukacji.

III. CEL STRATEGICZNY: ZAGOSPODAROWANIE CZASU WOLNEGO DZIECI I MŁODZIEŻY Z TERENU GMINY GARBÓW.

Cele operacyjne:

- III.1. Wyznaczenie instytucji koordynującej działania na rzecz zagospodarowania czasu wolnego dzieci i młodzieży.
- III.2. Diagnoza potrzeb i zainteresowań dzieci i młodzieży.
- III.3. Zapewnienie odpowiedniej bazy, w tym sportowej.

IV. CEL STRATEGICZNY: POZYSKIWANIE ŚRODKÓW FINANSOWYCH NA ROZWÓJ EDUKACJI W GMINIE GARBÓW.

Cele operacyjne:

- IV.1. Przygotowanie projektów i wniosków na realizację obiektów dydaktycznych i sportowych w szkołach /projekty twarde/ z RPO oraz programów Ministerstwa Sportu.
- IV.2. Przygotowanie projektów i wniosków o dofinansowanie ze środków UE na projekty z EFS – KL/projekty miękkie/
- IV.3. Aplikowanie do PROW na działania: Odnowa Wsi, Leader
- IV.4. Aplikowanie o środki – granty z fundacji i organizacji pozarządowych
- IV.5. Aplikowanie o środki z Urzędu Marszałkowskiego i Ministerstwa Sportu.

VIII. PROGRAMY DZIAŁAŃ

Realizacja zaprezentowanych powyżej celów operacyjnych będzie się odbywać etapami. Szczegółowe programy służące realizacji strategii rozwoju edukacji w gminie Garbów przedstawione są poniżej:

CEL STRATEGICZNY I

ZAPEWNIENIE DZIECIOM DOSTĘPU DO EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ

CEL OPERACYJNY 1: Zwiększenie stopnia upowszechnienia edukacji przedszkolnej dla dzieci 3-5 letnich.

<i>Działania/programy</i>	<i>wskaźniki realizacji</i>	<i>instytucja odpowiedzialna</i>	<i>harmonogram</i>	<i>źródła finansowania</i>
1. Powołanie ośrodków przedszkolnych dla dzieci 3-5 lat w siedzibach szkół- w miarę potrzeb	- minimum dziesięcioro dzieci uczęszcza na zajęcia prowadzone przez ośrodek	Koordynator, dyrektor szkoły	2008 - 2013	środki własne Gminy, granty EFS
2. Kontynuowanie zajęć edukacyjnych dla dzieci 5-letnich w Garbowie i Przybysławicach.	Wszystkie dzieci 5-letnie mają możliwość uczestniczenia w zajęciach edukacyjnych.	Gmina, dyrektorzy szkół,	2008 -2013	środki własne Gminy, granty EFS
3. Dotowanie kosztów edukacji przedszkolnej w przedszkolu niepublicznym.	Dofinansowanie na każde dziecko.	Gmina.	2008 -2013	środki własne Gminy,
4. Tworzenie popołudniowych grup zabawowych dla dzieci w wieku 2-5 lat w miejscowościach gdzie nie ma przedszkoli i OP.	- 60% dzieci nie uczęszczających do przedszkola i oddziałów przedszkolnych przychodzi na zajęcia	Gmina, dyrektorzy szkół, nauczyciele oddziałów przedszkolnych Organizacje pozarządowe	2008 -2013	środki własne gminy, środki krajowe – granty, EFS

CEL OPERACYJNY 2: Promowanie ośrodków przedszkolnych.

<i>Działania/programy</i>	<i>wskaźniki realizacji</i>	<i>instytucja odpowiedzialna</i>	<i>harmonogram</i>	<i>źródła finansowania</i>
<i>1. Akcja informacyjna w formie listu zapraszającego</i>	- 100% rodziców dzieci w wieku 3-5 lat otrzyma informację	Koordinator, Gminne Centrum Informacji, nauczyciel prowadzący,	2008 - 2013	środki własne gminy
<i>2. Strona internetowa gminnych ośrodków przedszkolnych i gminy</i>	- 50% poinformowanych rodziców odwiedzi stronę	Nauczyciele prowadzący Gminne Centrum Informacji	2008 - 2013	środki własne gminy
<i>3. ogłoszenie w kościele</i>	- 80% rodziców dzieci w wieku 3-5lat	Ksiądz, Nauczycielki przedszkoli	w zależności od potrzeb 2008 - 2013	środki własne gminy
<i>4. kiermasze prac dzieci, festyny</i>	2 razy w roku odbywa się festyn	Nauczyciel prowadzący, rodzice, dzieci	w zależności od potrzeb 2008 - 2013	środki własne gminy granty
<i>5. Dni otwarte</i>	50% rodziców skorzysta z oferty	Nauczyciel prowadzący	maj, czerwiec każdego roku	środki własne gminy
<i>6.Promocja w lokalnej prasie</i>	Artykuły dwa razy w roku, dokumentacja fotograficzna.	Koordinator	2008 - 2013	środki własne gminy
<i>7.Uczestnictwo uroczystościach szkolnych – występy, wystawy prac.</i>	Wszystkie Ośrodki Przedszkolne	Dyrektor szkoły, nauczyciele ośrodków	2008 - 2013	środki własne gminy

CEL OPERACYJNY 3: Zwiększenie świadomości rodziców roli edukacji i celowości istnienia ośrodków przedszkolnych.

<i>Działania/programy</i>	<i>wskaźniki realizacji</i>	<i>instytucja odpowiedzialna</i>	<i>harmonogram</i>	<i>źródła finansowania</i>
<i>1. Akcja informacyjna – artykuły w prasie oraz na stronie internetowej</i>	- 80% rodziców dzieci w wieku 3-10 lat otrzyma informację	Nauczyciele ośrodków, koordinator, dyrektorzy szkół, Gminne Centrum Informacji, Gmina, prasa	od 2008 raz na kwartał	środki własne gminy

2. Warsztaty dla rodziców	- 50% poinformowanych rodziców skorzysta z warsztatów	Nauczyciele ośrodków, koordynator, dyrektorzy szkół, Gminne Centrum Informacji, UG,	w zależności od potrzeb 2008 - 2013	środki własne gminy (Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych), UG, EFS
3. Dyżury specjalistów	- rodzice dzieci mają szansę skorzystania z porad specjalistów (psycholog, logopeda w OP i szkołach)	Dyrektorzy szkół, koordynator	2008 - 2013	środki własne gminy środki krajowe EFS

CEL OPERACYJNY IV: Zapewnienie wysokiej jakości pracy ośrodków przedszkolnych

<i>Działania/programy</i>	<i>wskaźniki realizacji</i>	<i>instytucja odpowiedzialna</i>	<i>harmonogram</i>	<i>źródła finansowania</i>
1. Dostosowanie bazy dydaktycznej i lokalowej	Pomoce dydaktyczne i baza lokalowa dostosowana do potrzeb dzieci	Gmina, dyrektorzy szkół	2008 - 2013	środki własne gminy, fundusze unijne, pozyskani sponsorzy
2. Utworzenie placu zabaw- wyznaczenie miejsca oraz pozyskanie wyposażenia	Funkcjonalne place zabaw w miejscowościach w których funkcjonują Ośrodki.	Gmina, koordynator, rodzice	2008 - 2010	środki własne gminy, fundusze unijne, pozyskani sponsorzy, rodzice
3. Zwiększenie czasu pracy ośrodków	Ośrodki pracują dłużej niż 12 godzin tygodniowo	Gmina, koordynator, nauczyciele ośrodków	od września 2008	środki własne gminy, fundusze unijne,
4. Wykorzystanie ofert szkoleniowych do doskonalenia kwalifikacji nauczycieli	90% nauczycieli skorzysta z doskonalenia co najmniej raz w roku	Gmina, Gminne Centrum Informacji, koordynator, nauczyciele ośrodków	od września 2008	środki własne gminy, fundusze unijne,

CEL STRATEGICZNY II

ZAPEWNIENIE WYSOKIEJ JAKOŚCI EDUKACJI NA POZIOMIE SZKOŁY PODSTAWOWEJ I GIMNAZJUM.

CEL OPERACYJNY I: Wspieranie szkół w działalności statutowej zapewniające wysoką jakość edukacji.

Działanie program	Zadanie do wykonania	Harmonogram	Podmiot odpowiedzialny	Źródła finansowania
Wspieranie szkół w działalności statutowej zapewniające wysoka jakość edukacji	Racjonalizacja sieci szkół – ograniczenie ilości klas łączonych	Cały okres strategii – 2008 -2013	Gmina, dyrektorzy szkół	
	Stale działania na rzecz poprawy bazy dydaktycznej i sportowej – pomoce stosowne do programu nauczania		Gmina, dyrektorzy szkół	środki własne gminy, UE, granty
	Ustawiczne kształcenie i doskonalenie umiejętności kadry pedagogicznej		Gmina, dyrektorzy szkół	środki własne gminy, EFS, granty
	Wspieranie wdrażania programów do pracy z uczniami zdolnymi		Gmina, dyrektorzy szkół	środki własne gminy, EFS, granty
	Wspieranie uczniów z dysfunkcjami oraz zapewnienie im właściwej opieki specjalistów		Gmina, dyrektorzy szkół	środki własne gminy, EFS, granty
	Uaktywnienie rodziców w działaniach na rzecz rozwoju swoich dzieci		Gmina, dyrektorzy szkół	środki własne gminy, EFS, granty
	Aktywizowanie społeczności szkolnej do czynnego uczestnictwa w życiu lokalnym i współpracy z instytucjami gminnymi i regionalnymi		Gmina, dyrektorzy szkół, organizacje pozarządowe.	środki własne gminy, EFS, granty
	Wspomaganie uczniów z rodzin w trudnej sytuacji materialnej i losowej oraz rodzin niewydolnych wychowawczo		GOPS, GKP I RPA	środki własne gminy, EFS, granty

CEL STRATEGICZNY III

ZAGOSPODAROWANIE CZASU WOLNEGO DZIECI I MŁODZIEŻY Z TERENU GMINY GARBÓW

WSKAŹNIKI

1. 50% DZIECI I MŁODZIEŻY BĘDZIE UCZESTNICZYŁO W ZAJĘCIACH
2. 80% DZIECI Z WADAMI POSTAWY BĘDZIE KORZYSTAŁO Z ZAJĘĆ SPORTOWYCH
3. LICZBA OBIEKTÓW

CEL OPERACYJNY I: Wyznaczenie instytucji koordynującej działania na rzecz zagospodarowania czasu wolnego dzieci i młodzieży.

CEL OPERACYJNY II: Diagnoza potrzeb i zainteresowań dzieci i młodzieży

<i>Działania/programy</i>	<i>wskaźniki realizacji</i>	<i>instytucja odpowiedzialna</i>	<i>harmonogram</i>	<i>źródła finansowania</i>
<i>Ankietowanie różnych grup wiekowych. Wyodrębnienie grup zainteresowań. Oferta zajęć</i>	Opracowanie oferty zajęć dodatkowych dla dzieci	Instytucja koordynująca, dyrektorzy szkół,	Cyklicznie 2008 - 2013	środki własne gminy, EFS, granty

Zakładamy następujące rodzaje zajęć:

<i>Działania/programy</i>	<i>wskaźniki realizacji</i>	<i>instytucja odpowiedzialna</i>	<i>harmonogram</i>	<i>źródła finansowania</i>
<i>Wyznaczenie instytucji koordynującej działania na rzecz zagospodarowania czasu wolnego dzieci i młodzieży.</i>		Gmina	2008	środki własne gminy, EFS
<i>Określenie osób odpowiedzialnych za realizację w danym środowisku – pozyskiwanie wolontariuszy.</i>		Gmina, dyrektorzy szkół, nauczyciele oddziałów przedszkolnych, GBP, GCI, CKNONW	2008-2013	środki własne gminy, EFS granty

Przedmiotowe koła zainteresowań

1.Sportowe:

-sekcja piłki nożnej, siatkówki, koszykówki, tenisa stołowego, nauka pływania – basen, gry w szachy, walk wschodu, gimnastyki artystycznej, zajęcia sportowo-pożarnicze.

2.Artystyczne:

-taneczne, rękodzieła, teatralne, muzyczne (orkiestra), fotograficzne, filmowe, krajoznawcze.

3.Przysposabiające do życia:

-kształcąca umiejętności : konwersacji, asertywność, organizowania przyjęć, zajęcia kulinarne, dbania o swój wygląd, informatyczne.

CEL OPERACYJNY III: Zapewnienie odpowiedniej bazy, w tym sportowej

<i>Działania/programy</i>	<i>wskaźniki realizacji</i>	<i>instytucja odpowiedzialna</i>	<i>harmonogram</i>	<i>źródła finansowania</i>
<i>Inwentaryzacja zasobów.</i>	Opracowanie diagnozy potrzeb i możliwości oraz harmonogramu prac w zakresie bazy sportowej	Gmina, osoby administrujące obiektami: dyrektorzy (M.S.; T.J.; E.S.; B.H.)	od 2008 - 2013	
<i>Wykorzystanie istniejących zasobów gminnych: placówek szkolnych, Domów strażaka, Klubów wiejskich, Klubów sportowych, innych (GBP, GCI, CKNO)</i>		Gmina, osoby administrujące obiektami: dyrektorzy szkół	od 2008 - 2013	środki własne gminy, EFS
<i>Zwiększenie dostępności do istniejącej bazy sportowej oraz wybudowanie nowych obiektów.</i>		Gmina, osoby administrujące obiektami: dyrektorzy	od 2008 - 2013	środki własne gminy, EFS

CEL STRATEGICZNY IV

POZYSKIWANIE ŚRODKÓW FINANSOWYCH NA ROZWÓJ EDUKACJI W GMINIE GARBÓW.

<i>Działania/programy</i>	<i>wskaźniki realizacji</i>	<i>instytucja odpowiedzialna</i>	<i>harmonogram</i>	<i>źródła finansowania</i>
<i>Przygotowanie projektów i wniosków na realizację obiektów dydaktycznych i sportowych w szkołach /projekty twarde/ z RPO oraz programów Ministerstwa Sportu</i>	Liczba złożonych projektów	Gmina, jednostki organizacyjne Gminy – GCI, GBP, Kluby Sportowe, dyrektorzy szkół Koordynator, sołectwa	2008 - 2013	środki własne Gminy, środki UE, środki budżetu państwa
<i>Przygotowanie projektów i wniosków o dofinansowanie ze środków UE na projekty z EFS – KL/projekty miękkie/</i>	Liczba złożonych projektów	Gmina, jednostki organizacyjne Gminy – GCI, GBP, Kluby Sportowe, dyrektorzy szkół Koordynator,	2008 -2013	środki własne Gminy, środki UE, środki budżetu państwa
<i>Aplikowanie do PROW na działania : Odnowa Wsi, Leader</i>	Liczba złożonych projektów	Gmina, jednostki organizacyjne Gminy – GCI, GBP, Kluby Sportowe, dyrektorzy szkół Koordynator,	2008 -2013	środki własne Gminy, środki UE, środki budżetu państwa

		sołectwa		
<i>Aplikowanie o środki – granty z fundacji i organizacji pozarządowych</i>	Liczba złożonych projektów	Gmina, jednostki organizacyjne Gminy – GCI, GBP, Kluby Sportowe, dyrektorzy szkół Koordynator, sołectwa	2008 -2013	środki własne Gminy, środki UE, środki budżetu państwa
<i>Aplikowanie o środki z Urzędu Marszałkowskiego i Ministerstwa Sportu</i>	Liczba złożonych projektów	Gmina, jednostki organizacyjne Gminy – GCI, GBP, Kluby Sportowe, dyrektorzy szkół Koordynator, sołectwa	2008 -2013	środki własne Gminy, środki UE, środki budżetu państwa

IX PODSUMOWANIE

Strategia Rozwoju Edukacji Gminy Garbów obejmuje etap edukacji elementarnej (przedszkolnej), edukacji na poziomie szkoły podstawowej i gimnazjum oraz swoim zasięgiem oddziałuje na młodzież i osoby dorosłe.

System edukacyjny powinien pozwalać osobom w każdym wieku zdobywać umiejętności które pozwolą dobrze funkcjonować w środowisku, a w przyszłości również na rynku pracy. Dlatego Strategia Edukacji Gminy Garbów wpisuje się w Priorytet IX Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki Rozwój Wykształcenia i Kompetencji w Regionach, którego celem jest rozszerzenie dostępu do edukacji i poprawa jej poziomu.

Jest również zgodna ze Strategią Rozwoju Województwa Lubelskiego na lata 2006-2020 i innymi dokumentami programowymi na szczeblu krajowym: Strategia Rozwoju Kraju, Narodowe Strategiczne Ramy Odniesienia.